**Правительство Ленинградской области**

**Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области**

**Автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области**

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**(АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ»)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПД.02** «**География**»

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника

Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения: очная

Гатчина

2022

Фонд оценочных средств для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности по дисциплине «География» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1565.

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик(и):

преподаватель СПО, в/к Параскевиди Е.Ф.

преподаватель СПО, Т.П. Веселова

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шкала оцени­вания** | **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **Оценка «неудовлетво­рительно» / «незачет»** | **Оценка «удовлетвори­тельно» / «зачтено»** | **Оценка «хорошо» / «зачтено»** | **Оценка «отлично» / «зачтено»** |
| **ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-06** | Знает:  целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  умением применять ГИС для решения различных задач. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |
| **ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ОК-07** | Знает:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  умением управлять природными ресурсами и планировать использование территорий. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |
| **ПК 3.7. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания** | | | | | |
| **Описание показателей и критериев оценивания компетенций ПК 3.7** | Знает:  особенности формирования национальной кулинарии государств; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления. | Не знает. Допускает грубые ошибки | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |
| Умеет:  самостоятельно формулировать и  актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и  динамику важнейших социально-экономических и  геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и  геоэкологические процессы и  явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в  изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и  сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и  общества, о  природных и  социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и  общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем; сопоставлять и анализировать о связи между географическим положением страны, климатом и особенностями традиционной кухни; рассуждать о влиянии природно-климатических факторов на формирование питания; быть ознакомленным с историей кулинарных блюд народов мира; приводить примеры этнической кухни России; объяснять понятие «Воспитание культуры питания»; сопоставлять географическое положение как определяющий фактор в русской кухне; приводить примеры «Русская еда от Сахалина до Калининграда: как география влияет на кулинарные традиции регионов»; объяснять «Выявление взаимодействия человека и природной среды». | Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок | Умеет применять знания на практике в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень умений |
| Владеет:  знаниями принципов устойчивого развития и способов оценки воздействия человека на природу; пониманием процессов, формирующих природную среду и ландшафты; знанием влияния экономических и политических процессов на территориальное развитие. | Не владеет. Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки | Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок | Владеет базовыми приемами | Демонстрирует владения на высоком уровне |

**2. Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **К самым крупным рекам России относятся…**  1) Печора, Кама, Урал, Дон;  2) Волга, Енисей, Обь, Лена;  3) Днепр, Нева, Индигирка, Ока. | 2 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Международная экономическая интеграция – это** …  1) зона беспошлинной торговли;  2) зона свободного движения населения;  3) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;  4) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства. | 3 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Одними из достопримечательностей Москвы являются:**  1) Усадьба «Ясная поляна» Л. Н. Толстого;  2) Музей деревянного зодчества 3) Царь-колокол, Царь-пушка. | 3 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Самое глубокое озеро, которое расположено на территории России**:  1) Каспийское; 2) Чудское; 3) Байкал. | 3 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:**  1) биотическими;  2) абиотическими;  3) антропогенными;  4) экологическими | 4 |
|  | **Установите соответствие между государством и структурой хозяйства**   |  |  | | --- | --- | | **6.1. Аграрная** | А) Россия  Б) Япония  В) Сенегал | | **6.2. Постиндустриальная** | | **6.3. Индустриальная** | | * 1. В   6.2. Б  6.3. А |
|  | **Установите соответствие формой государства и показателями**   |  |  | | --- | --- | | **7.1. Тоталитаризм** | А) форма правления  Б) форма территориального устройства  В) форма политического режима | | **7.2. Монархия** | | **7.3. Республика** | | **7.4. Федерация** | | * 1. В   2. А   3. А   4. Б |
|  | **Установите соответствие между государствами и их территориальной формой**   |  |  | | --- | --- | | * 1. **Россия** | А) унитарные  Б) федеративные | | * 1. **США** | | **8.3. Белоруссия** | | **8.4. Китай** | | 8.1. Б  8.2. Б  8.3. А  8.4. А |
|  | **Установите соответствие между государствами и национальными блюдами**   |  |  | | --- | --- | | **9.1. Пудинг** | А) Россия  Б) Великобритания  В) Турция  Г) Австралия | | **9.2. Мясной пирог** | | **9.3. Пельмени** | | **9.4. Денер-кебаб** | | 9.1. Б  9.2. Г  9.3. А  9.4. В |
|  | **Установите соответствие между национальностью и национальной традицией**   |  |  | | --- | --- | | **10.1. Масленица** | А) буряты  Б) славяне  В) ненцы  Г) татары | | **10.2. Наадам** | | **10.3. Сабантуй** | | **10.4. Праздник оленеводов** | | 10.1. Б  10.2. А  10.3. Г  10.4. В |
|  | **Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа:**  1) Америка  2) Западная Европа  3) Западная Азия  4) Африка | 2, 4, 1, 3 |
|  | **Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются (только 3 ответа правильные):**  1) Национальные парки                           3) Заказники  2) Заповедники                                        4) Памятники природы | 1, 2, 3 |
|  | **Установите последовательность по увеличению количества жителей в административно-территориальных единица России:**  1) Город  2) Посёлок городского типа  3)  Хутор  4) Субъект Российской Федерации | 3, 2, 1, 4 |
|  | **Расположите страны по количеству населения (по убыванию0**  1) Россия  2) США  3) Индия  4) Китай | 3, 4, 2, 1 |
|  | **Расположите страны по экспорту какао**  1) Бельгия                                           3. Малазия  2) Гана                                     4. Нидерланды | 2, 1, 4, 3 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Выберите верное утверждение.**  1) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США;  2) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых;  3) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида;  4) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев;  5) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет. | 1 |
|  | **Добавьте недостающее слово:** *Современные направления в изучении географии: экономизация, …, историзация, гуманизация и практическая направленность географического образования.* | *экологизация* |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Какое выражение неверно *Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:***  1) Россия, Канада, США, Бразилия.  2) Россия, Канада, Бразилия, Китай. | 2 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Какое определение верно:**  1) Плодородие почвы зависит от наличия гумусового слоя.  2) Плодородие почвы зависит от наличия слоя опада. | 1 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ: *Почему река Тарим маловодна, особенно в период с октября по апрель?***  Реки в пустыне Такла-Макан  Песчаная пустыня Такла-Макан – одна их крупных пустынь мира. Она расположена в Таримской впадине между горами Тянь-Шань на севере и Куньлунь на юге в западной части одной из крупных по площади территории стран мира.  Реки, стекающие с Куньлуня и других горных хребтов, проникают в глубь пустыни на 100–200 км, а затем постепенно теряются в песках. Примером такой реки является река Хотан. Она зимой теряется в песках, а летом доносит свои воды до реки Тарим.  Река Тарим огибает пустыню Такла-Макан с запада и севера. Тарим образуется при слиянии многих рек, берущих начало в высокогорьях Куньлуня, Памира, Тянь-Шаня. Река Тарим маловодна, особенно в период с октября по апрель. Значительная часть речной воды используется для орошения. | *Эта особенность режима реки Тарим обусловлена сезонными климатическими изменениями. В период с октября по апрель в регионе, где находится река Тарим, наблюдаются низкие температуры и малое количество осадков, что приводит к снижению уровня воды в реке и уменьшению ее водоносности.* |

**Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Охране гидросферы способствует:**  1) ограничение использования минеральных удобрений;  2) орошение полей;  3) осушение болот;  4) создание искусственных каналов. | 4 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Кто предложил Термин «экология» предложил:**  1) Ж.-Б. Ламарк;  2) Э. Геккель;  3) Ч. Дарвин;  4) В. И. Вернадский. | 2 |
|  | **Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит:**  (два ответа)  1) при открытой добыче полезных ископаемых  2) в результате вырубки лесов  3) при создании водохранилищ  4) а результате неправильной обработки почв | 2, 3 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Демографический взрыв» свойствен**:  1) всем странам мира;  2) в основном развитым;  3) в основном развивающимся. | 3 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Определите страну – государственный строй в которой - монархия:**  1) Япония;  2) США;  3) Франция;  4) Италия;  5) Германия. | 1 |
|  | **Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами к которым они относятся**   |  |  | | --- | --- | | **6.1. Исчерпаемые невозобновляемые** | А) солнечная энергия  Б) пресная вода  В) уран | | * 1. **Исчерпаемые возобновимые** | | **6.3.Ннеисчерпаемые** | | 6.1. В  6.2. Б  6.3. А |
|  | **Установите соответствие между государствами и формой правления**   |  |  | | --- | --- | | **7.1. Саудовская Аравия** | А) княжество  Б) королевство  В) монархия  Г) герцогство | | **7.2. ОАЭ** | | **7.3.Монако** | | **7.4.Люксембург** | | 7.1. Б  7.2. В  7.3. А  7.4. Г |
|  | **Установите соответствие между реками и континентом или государством**   |  |  | | --- | --- | | **8.1. Енисей** | А) Африка  Б) Россия  В) Великобритания  Г) Южная Америка | | **8.2. Нил** | | **8.3.Амазонка** | | **8.4.Темза** | | 8.1. Б  8.2. А  8.3. Г  8.4. В |
|  | **Установите соответствие между государством и лидирующей отраслью промышленности**   |  |  | | --- | --- | | **9.1. Китай** | А) 99% электроэнергии вырабатывают ГЭС  Б) развитие атомной энергетики  В) 1 место по добыче угля  Г) 1 место по добыче бокситов | | **9.2. Норвегия** | | **9.3. Россия** | | **9.4. Австралия** | | 9.1. В  9.2. А  9.3. Б  9.4. Г |
|  | **Установите соответствие между материками и их особенностями:**   |  |  | | --- | --- | | **10.1.   Берега материка омываются водами южных частей трёх океанов.** | А) Антарктида  Б) Австралия | | **10.2. На территории материка находятся научные станции 28 государств мира** | | **10.3. Большая часть растений и животных, обитающих на материке, являются эндемиками** | | **10.4. На материке наблюдаются самые сильные ветры на Земле** | | 10.1. Б  10.2. А  10.3. Б  10.4. А |
|  | **Расположите приведённые ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой воздуха.**  1. Петрозаводск;  2. Якутск;  3. Калининград. | 2, 1, 3 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Какое утверждение о природопользовании верно?**  1) сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки;  2) утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям;  3) в заповедниках охраняют только животных;  4) строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу. | 2 |
|  | **Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа:**  1) Америка;  2) Западная Европа;  3) Западная Азия;  4) Африка. | 4, 1, 3, 2 |
|  | **Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:**  1) Пашня, сады                                               3) Луга, пастбища  2) Малопродуктивные земли                         4) Леса | 4, 3, 1, 2 |
|  | **Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды:**  1) Европа                                   3) Африка  2) Азия                                    4) г. Южная Америка | 1, 2, 4, 3 |
|  | **Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос:** ***Почему средняя соленость вод Балтийского моря ниже средней солености вод Мирового океана?***  Средняя солёность Мирового океана — 35%, но в его акваториях она различается. Например, в Балтийском море средняя солёность ниже средней: в проливах, соединяющих Балтийское море с океаном, она составляет 17-20%, в центральной части моря — 6-8%, в Ботническом заливе 2-4%**.** | Пониженная соленость вод Балтийского моря объясняется тем, что в море впадает достаточно много рек, пресные воды которых понижают соленость. |
|  | **Назовите страну**, которая является одной из древних, расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны. | Япония |
|  | **Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?** Укажите не менее двух причин. | Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны. Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье. |
|  | **Назовите страну расположенную в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.** Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность. | Монголия |
|  | Создание водохранилища на реке положило конец весенним паводкам ниже по ее течению, однако через некоторое время владельцы ферм, расположенных ниже по течению, стали жаловаться на снижение продуктивности угодий, расположенных ниже реки**. Может ли это быть следствием строительства водохранилища? Свой ответ обоснуйте** | Может. После весенних паводков на пойме оставался слой плодородного ила. Прекращение паводков привело к прекращению его на пойменные угодья, что могло стать причиной снижения плодородия |

**Оценочные средства для проведения процедур внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности**

Тестовые задания для оценивания компетенции:

**«ПК 3.7. Осуществлять разработку, адаптацию рецептур холодных блюд, кулинарных изделий, закусок, в том числе авторских, брендовых, региональных с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Формулировка и содержание задания** | **Правильный ответ** |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Самая экологически чистая зона в Евразии?**  1)  Сингапур;                           2)  Индия;                                3) Алтай. | 3 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Экология – это наука, изучающая:**  1) влияние загрязнений на окружающую среду;  2) влияние загрязнений на здоровье человека;  3) влияние деятельности человека на окружающую среду;  4) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами). | 4 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Демографический взрыв» свойствен:**  1) всем странам мира;  2) в основном развитым;  3) в основном развивающимся. | 3 |
|  | **Выберите два правильных ответа**  **Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?**  1) климатические;  2) энергия течения;  3) энергия ветра;  4) почвенные;  5) лесные. | 1, 3 |
|  | **Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?**  1) Финляндия;                                  3) Египет;  2) Франция;                                       4) Индонезия. | 3 |
|  | **Установите соответствие между государствами и национальными блюдами**   |  |  | | --- | --- | | **6.1. Пудинг** | А) Россия  Б) Великобритания  В) Турция  Г) Австралия | | **6.2. Мясной пирог** | | **6.3. Пельмени** | | **6.4. Денер-кебаб** | | 6.1. Б  6.2. Г  6.3. А  6.4. В |
|  | **Установите соответствие между государствами и формой правления**   |  |  | | --- | --- | | **7.1.   На материке наблюдаются самые сильные ветры на Земле** | А) Австралия  Б) Антарктида | | **7.2. На территории материка находятся научные станции 28 государств мира** | | **7.3. Большая часть растений и животных, обитающих на материке, являются эндемиками** | | **7.4.  Берега материка омываются водами южных частей трёх океанов.** | | * 1. Б   2. Б   3. А   4. А |
|  | **Установите соответствие между национальностью и национальной традицией**   |  |  | | --- | --- | | 8.1 праздник оленеводов | А) буряты  Б) славяне  В) ненцы  Г) татары | | 8.2 наадам | | 8.3 сабантуй | | 8.4 масленица | | 8.1. В  8.2. А  8.3. Г  8.4. Б |
|  | **Установите соответствие формой государства и показателями**   |  |  | | --- | --- | | * 1. **Федерация** | А) форма правления  Б) форма территориального устройства  В) форма политического режима | | * 1. **Монархия** | | * 1. **Республика** | | **9.4. Демократизм** | | * 1. Б   2. А   3. А   4. В |
|  | **Установите соответствие между государствами и их территориальной формой**   |  |  | | --- | --- | | * 1. **Росси** | А) унитарные  Б) федеративные | | **10.2. США** | | **10.3. Белоруссия** | | **10.4 Китай** | | 10.1. Б  10.2. Б  10.3. А  10.4. А |
|  | **Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:**  1) пашня, сады;                                               3) луга, пастбища;  2) малопродуктивные земли;                          4) леса. | 4, 3, 1, 2 |
|  | **Расположите страны по экспорту кофе**  1) Бразилия;                                            3) Эфиопия;  2) Вьетнам;                                   4) Колумбия. | 3, 1, 2, 4 |
|  | **Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются**  1) Памятники природы; 3) Заказники;  2) Заповедники;                                        4) Национальные парки. | 4, 2, 3 |
|  | **Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды:**  1) Европа;                                    3) Африка;  2) Азия;                                       4) Южная Америка. | 1, 2, 4, 3 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Какое выражение неверно: *«Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины»?***  1) Россия, Канада, США, Бразилия  2) Россия, Канада, Бразилия, Китай, | 2 |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Какое определение верно:**  1) Плодородие почвы зависит от наличия гумусового слоя;  2) Плодородие почвы зависит от наличия слоя опада. | 1 |
|  | Создание водохранилища на реке положило конец весенним паводкам ниже по ее течению, однако через некоторое время владельцы ферм, расположенных ниже по течению, стали жаловаться на снижение продуктивности угодий, расположенных ниже реки**. Может ли это быть следствием строительства водохранилища? Свой ответ обоснуйте** | Может. После весенних паводков на пойме оставался слой плодородного ила. Прекращение паводков привело к прекращению его на пойменные угодья, что могло стать причиной снижения плодородия. |
|  | **Выберите один правильный ответ**  **Отраслевым международным объединением является:**  1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН);  2) Европейский союз (ЕС);  3) Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК);  4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ). | 3 |
|  | **Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?** Укажите не менее двух причин. | Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны. Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье. |